

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Галухина С.Ю.

Витебский государственный медицинский университет

Развитие современного фармацевтического дела основывается на целевом применении достижений фундаментальных наук к решению практических задач. Поэтому специалист должен иметь основательную подготовку по фундаментальным дисциплинам. С другой стороны, основная цель обучения в вузе - получение знаний и формирование умений по избранной специальности. Работа по специальности является сферой приложения полученных знаний, проверкой их правильности. Знания, умения и навыки в области фундаментальных дисциплин представляют собой ценность для будущего специалиста, когда они входят составным элементом в систему знаний по данной специальности.

Для организации профессионально направленной химической подготовки студентов, обучающихся на фармацевтическом факультете, нами изучены условия работы провизоров, проведен анализ квалификационной характеристики специалиста, учебных программ. В результате проведенной работы выяснилось, что неперенным условием овладения такими важнейшими прикладными дисциплинами, как фармацевтическая химия, фармакогнозия, технология лекарственных форм, приобретения навыков фармацевтического мышления является наличие глубоких химических знаний.

Подготовка специалиста с высшим фармацевтическим образованием имеет ряд особенностей в плане профессиональной подготовки. Провизор является специалистом в области лекарствоведения и предназначен для

работы в фармацевтических, лечебно-профилактических, научно-исследовательских учреждениях и предприятиях. Он выполняет функции, связанные с управлением деятельностью фармацевтических учреждений и предприятий, изготовлением, хранением и реализацией лекарственных средств, стандартизацией и контролем их качества. Проводит информационную работу о новых лекарственных средствах, по вопросам их рационального использования, заготовки лекарственного растительного сырья.

Система профессионального обучения базируется на трёх стратегических направлениях: 1.Подготовка студента к овладению теорий профессионального обучения. 2.Выработка у будущих провизоров профессионального мышления, умения приготовить, провести анализ лекарственного средства, определить его лечебное и токсическое действие и правильно отпустить лекарственное средство пациенту. 3.Формирование у студентов практических умений, трансформация идей профессионального обучения в конкретные ситуации и формы профессиональной деятельности. Такая система должна органически соединить все звенья теоретической и практической подготовки будущего провизора. Какие же есть подходы к реализации этих направлений в химической подготовке будущих провизоров?

Изучение программы по аналитической химии показало, какие профессиональные знания, умения и навыки должны быть сформированы у студентов в процессе обучения аналитической химии, чтобы они могли усвоить специальные дисциплины на достаточно высоком уровне.

Принцип профессиональной направленности реализуется на лекциях, практических занятиях, через решение задач с профильным содержанием, через дипломные работы.

При изложении учебного материала особое внимание уделяется выявлению общих принципов при разработке требований к качеству лекарственных препаратов и взаимосвязи физико-химических свойств с качеством лекарственных средств. При этом учебный материал преподносится не в виде готовых знаний, а в форме заданий, задач, которые следует решить, а значит усвоить материал активно, исследовательским, творческим путём. С этой целью подготовлены задачи и темы студенческих научно-исследовательских работ, где требуется проанализировать состав и содержание лекарственного средства (вещества). Решение задач в процессе самостоятельной работы развивает у студентов навыки работы с литературой, обобщения и конкретизации полученных знаний, способствует формированию логики профессионального мышления.

Основной из основных форм учебной деятельности студентов является решение обучающих задач с профессиональной направленностью. Каждый элемент лабораторных занятий строится как учебно-научный эксперимент, что значительно активизирует познавательную деятельность студентов в отношении будущей профессии. Здесь наиболее показательна работа по анализу неизвестного лекарственного вещества, где студент го-

товит логическую схему его открытия и на основе проявления общих и частных особенностей проводит исследование.

Таким образом, важным направлением повышения качества подготовки специалиста-провизора является формирование профессионального творческого мышления у студентов фармацевтического факультета.

Соблюдение принципа профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса на всех его этапах укрепляет мнение студента о правильности сделанного им выбора специальности и повышает его академическую активность.